

TEMAT TYGODNIA: **OWOCOWE SMAKI LUBIĄ PRZEDSZKOLAKI**

Utwór wiodący:

Piosenka: **Owoce**

Muzyka i tekst: Bożena Forma

1. Oto słodka pani gruszka,
wykonuje taniec brzuszka,
apetyczna i soczysta,
proszę spróbuj jest przepyszna.

Ref: Wszystkie smaczne i dojrzałe,
więc ze smakiem zjadam je,
witaminy w sobie mają,
każdy o tym wie.

2. Owocowe witaminki
dla chłopczyka i dziewczynki.
Gotowane lub surowe,
zawsze bardzo, bardzo zdrowe.

Ref: Wszystkie smaczne....

3. Oto śliwki i jabłuszka,
obok kroczy pani gruszka.
Wszystkie łapią się za boczek,
będą z nich słodziutkie soczki.

Ref: Wszystkie smaczne.....

ZABAWY PRZYGOTOWUJĄCE DO NAUKI CZYTANIA Dzielimy na głoski, czytamy litery

„OWOCOWO-KOLOROWO” – SŁUCHAMY, ŚPIEWAMY I DO TEKSTU SIĘ RUSZAMY

Pomoce:

- * Piosenka „Owoce” (**patrz materiały/pomoce**)
- * plakietki z owocami do zawieszania na szyi (**patrz materiały/pomoce Owoce - kartoniki do manipulacji**)

Przedszkolaki zgromadzone w kole w pozycji stojącej

„Owocowa zabawa kołowa”

- * Przedszkolaki śpiewają piosenkę „Owoce” - poznane zwrotki i refren
- * Każde z dzieci przyjmuje rolę jednego z owoców bądź jabłka, bądź gruszki, bądź śliwki, można wykorzystać plakietki z owocami zawieszonymi na szyi (**patrz materiały/pomoce Owoce - kartoniki do manipulacji**)
- * Następnie nauczyciel recytuje trzecią zwrotkę w całości, a następnie kolejne wersy, przedszkolaki powtarzają wersy łącząc recytację z animacją ruchową

Oto śliwki	Dzieci – śliwki wykonują krok do przodu
i jabłuszka,	Dzieci – jabłuszka wykonują krok do przodu, Dzieci – śliwki wracają na miejsce
obok kroczy pani gruszka.	Dzieci – gruszki wykonują krok do przodu, Dzieci – jabłuszka wracają na miejsce
Wszystkie łapią się za boczek,	Wszystkie dzieci kładą ręce na bioderka
będą z nich słodziutkie soczki.	Chwytają się za ręce w kole.

- * Recytację całej zwrotki powtarzają z animacją ruchową
- * Przedszkolaki śpiewają całą piosenkę przy akompaniamencie wersji melodycznej, podczas melodii trzeciej zwrotki dołączają animację ruchową.

* „OWOCOWO-KOLOROWO” – DZIELIMY SŁOWA NA GŁOSKI, CZYTAMY LITERĘ O

Pomoce:

- * Piosenka „Owoce” (**patrz utwory**)
- * Owoce - liczmany (**patrz materiały/pomoce Owoce- liczmany**)
- * Koszyczek z literkami o

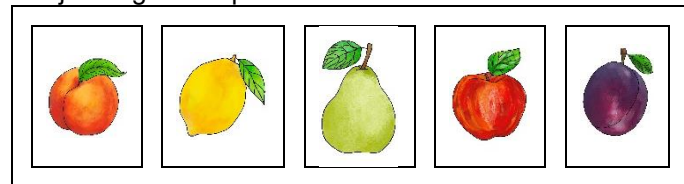
„Ukryty obrazek”

- * Na tablicy lub dywanie znajduje się obrazek kosza z owocami przykryty w całości kartką pociętą na kwadraty. Każdy przedszkolak ma przed sobą kilka kartoników z różnymi owocami (**patrz materiały/pomoce Owoce- liczmany**)

- * Chętne dzieci podchodzą do obrazka i kolejno odkrywają kwadraty starając się odgadnąć jaki obrazek został ukryty pod spodem – kosz z owocami

„O jak owoce”

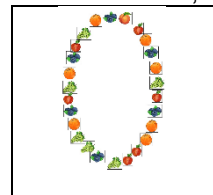
- * Dzielą słowo „owoce” na głoski i układają schemat wyrazu z owocowych kartoników (**patrz materiały/pomoce Owoce- liczmany**) – jeden kartonik- jedna głoska np.



- * Przedszkolaki pokazując paluszkami kolejno owoce, wspólnie razem wymawiają kolejne głoski o-w-o-c-e. Określają jak głoska znajduje się na początku słowa owoce.
- * Nauczyciel prezentuje wielką i małą literę o oraz kładzie obok ilustracji kosza z owocami.
- * Jedno z dzieci zabiera koszyczek i podchodzi kolejno do przedszkolaków – każda osoba „częstuje” się z koszyczka literką o
- * Przedszkolaki dzielą posiadane przez siebie kartoniki z owocami na dwie grupy: te w których w nazwie słychać o i te gdzie głoski o niema, kładą obok grupy nazw z głoską o, literę o.
- * Przedszkolaki śpiewają piosenkę „Owoce”, a w tym czasie wybrany przedszkolak zabiera koszyczek do którego kolejne dzieci wrzucają kartoniki z owocami o nazwach bez głoski o i literkę o. Pozostawiają sobie kartoniki z owocami w nazwach których słychać o.

„Owocowe o”

- * Zadaniem przedszkolaków jest ułożenie owocowego o:
 - ✓ każde z dzieci wymyśla słowo zawierające głoskę o;
 - ✓ gdy już potrafi podać takie słowo wypowiada je i określa gdzie w nim znajduje się głoska o np. komar – w środku; po prawidłowym podaniu słowa i miejsca głoski zabiera jeden kartonik z pozostawionych sobie owoców i układa na środku dywanu, kartoniki powinny być ułożone tak, aby finalnie powstała z nich litera o. np. wg wzoru:



Przykłady wyrazów:

olej, osa, okoń, oberek, ołówek, opiekun, okulary, dom, kok, kosz, kot, aktor, chomik, droga, kogut, komin, koralik, korek, rower, torba, woda, mrowisko, kolano, kopyto, szkoła, lustro, masło, rano, wiadro itp.

- ✓ Zabawa toczy się do momentu, aż każde dziecko położy wszystkie swoje kartoniki.

Realizowane cele	Nabywane umiejętności	Realizowane treści podstawy programowej
<ul style="list-style-type: none"> * doskonalenie sprawności dokonywania bardziej złożonych czynności myślowych, jak: porównywanie, wyodrębnianie różnic i podobieństw * zapoznanie z literami polskiego alfabetu * rozwijanie gotowości do pisania i czytania * rozwijanie umiejętności skupiania uwagi, patrzenia, słuchania i rozumienia * rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej * doskonalenie bodźców słuchowych i wzrokowych, a także kojarzenia z nimi różnych umownych znaczeń * kształtowanie umiejętności analizy głoskowej wyrazów 	<p>przedszkolak potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> * w miarę poznawania kolejnych liter przyporządkować każdej głosce odpowiadające jej litery * dzielić słowa na głoski * odzwierciedlić liczbę głosek w wyrazie poprzez znaki graficzne lub układanie drobnych elementów * określić położenie głoski o w wyrazie (na początku, na końcu, w środku) * rozpoznać na podstawie oglądanych fragmentów, co może przedstawiać ilustracja * posługiwać się w wypowiedziach prostymi zdaniami zgodnie z regułami gramatyki * posługiwać się w mowie czynnej określonym zasobem słów * zsynchronizować wypowiedziane słowa z ruchem * posługiwać się mimiką, gestem i ruchem w interpretacji utworu 	<p>Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:</p> <p>IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka.</p> <p>2) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;</p> <p>4) rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczące treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności;</p>